Приложение 1 к РПД

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

«Утверждаю»
Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А. Османов
«22» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Религиозно-политический экстремизм

Кафедра:	Кафедра Философии и истории
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная, очно-заочное

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 38.03.01 Экономика , направленность/профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 954 от 12.08.2020.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1.Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной, очно-заочной форм обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очная форма обучения

Виды учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		1
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	 **72** **2**	 **72** **2**
Аудиторные занятия (всего),	**52**	**52**
Лекции	**18**	**18**
Семинарские занятия	**34**	**34**
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**20**	**20**
подготовка к семинарским занятиям	10	10
самостоятельное изучение тем	5	5
Подготовка	5	5
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**72** **2**	**72** **2**
Аудиторные занятия (всего),	**16**	**16**
Лекции	**8**	**8**
Семинарские занятия	**8**	**8**
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	**56**	**56**
подготовка к семинарским занятиям	20	20
самостоятельное изучение тем	10	10
Подготовка	16	16
Промежуточная аттестация	**зачет**	**зачет**

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**			
	шкала по традиционной пятибалльной системе			
	(«неудовлетворительно»)	**Пороговый** («удовлетворительно»)	**Продвинутый** («хорошо»)	**Высокий** («отлично»)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД.1 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям				
ИД.2 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп				
ИД.3 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира				
Знания:	Фрагментарные представления о проблемах религиозно-политического экстремизма и терроризма	Не достаточно полно имеет представление о осуществлении действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	Имеет представление о осуществлении действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	Демонстрирует целостное представление о осуществлении действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом
Умения:	Отсутствуют	Испытывает	В целом	Сформированное

	умения, предусмотренные данной компетенцией	трудности в применении основных законов и действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, систематизировать и использовать полученные знания в системе действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	умение анализировать, систематизировать информацию из различных источников управлять ею в системе действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом
Навыки:	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией	В целом успешное, но не систематическое владение навыками, связанными с осуществлением действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками, связанными с осуществлением действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом	Успешное и систематическое владение навыками, связанными с осуществлением действий по предотвращению возникновения негативных ситуаций, связанных с религиозно-политическим экстремизмом

Типовые контрольные задания

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. В чем заключается сущность экстремизма как идеологии и конкретной политической практики?
2. Назовите научные труды по проблемам экстремизма в современном мире.
3. Дайте понятие «экстремизма», «политического экстремизма», «религиозно-политического экстремизма».
4. Раскройте идеологию экстремизма.
5. В чем сущность видов терроризма и террористических актов?
6. Охарактеризуйте проявление экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях.
7. В чем специфика Ислама как мировой религии.
8. Охарактеризуйте основные направления в исламе.
9. Что Вам известно о мазхабах ислама?
10. Расскажите о праздниках и обрядах ислама.
11. В чем специфика взаимоотношения ислама и политики.
12. Охарактеризуйте сущность взглядов Ибн Таймийа.
13. Охарактеризуйте сущность взглядов Сейида Кутба.
14. Раскройте идеологию и практику ваххабизма в религиозно-политической системе Саудовской Аравии.
15. В чем сущность теологических разногласий между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросу о многобожии, идолопоклонничестве (ширк).
16. В чем сущность теологических споров между представителями традиционного ислама и исламского радикализма по вопросам о паломничестве к святым местам (зияраты, пиры).
17. Дайте классификацию и структурный анализ религиозно-политического экстремизма в государствах Ближнего Востока.
18. Что Вам известно об исламе в современной России?

19. Охарактеризуйте роль ислама в общественно-политической жизни современной России.

20. В чем сущность и специфика взглядов мусульманских традиционалистов, модернистов и фундаменталистов в России.

21. Назовите этапы распространения религиозно-политического экстремизма в России.

22. В чем сущность ваххабитских анклавов в Дагестане.

23. В чем заключались цели и задачи, международных бандформирований, напавших на Дагестан в августе-сентябре 1999 г.

24. Назовите основные пути борьбы с идеологией и практикой экстремизма в Дагестане.

25. Выделите проблемы по преодолению идеологии экстремизма в Дагестане.

26. Раскройте сущность трагических событий 13-14 октября в Нальчике.

27. Расскажите о Бесланской трагедии 1 сентября 2004 г.

28. Охарактеризуйте религиозно-политический экстремизм в Ставропольском крае и Карачаево-Черкесской Республики.

29. Раскройте роль федеральных, региональных органов власти, органов местного самоуправления Северного Кавказа в противодействии религиозно-политическому экстремизму.

30. Какую роль играют общественные, партийные, религиозные объединения, научные учреждения, средства массовой информации в противодействии религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Причины, условия и формы проявления религиозно-политического экстремизма.

2. Сущность экстремизма и терроризма.

3. Виды терроризма и террористических актов.

4. Специфика религиозно-политического экстремизма под лозунгами ислама.

5. Международный терроризм.

6. Влияние глобализации на рост религиозно-политического экстремизма.

7. Терроризм как крайняя форма экстремизма.

8. Основные виды политического экстремизма.

9. Этнорелигиозные корни современного терроризма.

10.Деструктивность моральных норм экстремизма.

11.Транснациональный характер религиозно-политического экстремизма.

12.Религиозно-политический экстремизм в мире.

13.Религиозно-политический экстремизм в России.

14.Пропаганда религиозно-политического экстремизма в сети Интернет.

15.Религиозно-политический экстремизм на Северном Кавказе.

16.Внешние факторы радикализации ислама в России.

17.Методология изучения экстремизма и терроризма.

18.Экстремизм как объект исследования в современной науке.

19. Религиозно-политический экстремизм как угроза безопасности России.

20.Сущность и профилактика экстремизма и терроризма на Северном Кавказе.

21.Религиозно-политический экстремизм в поликонфессиональном регионе.

22.Цели и методы действия религиозно-политического экстремизма в России.

23.Религиозно-политический экстремизм в Дагестане.

24. Экстремизм и терроризм в молодежной среде

25. Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

26.Религиозно-политический экстремизм

27. Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму в Европе.

28.Религиозно-политический экстремизм на Ближнем Востоке.

29.Теоретико-правовые основы противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.

30.Опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму в Европе.

31.Проблемы сотрудничества государств СНГ в борьбе с экстремизмом и терроризмом.

32.Деятельность правоохранительных органов России в сфере противодействия религиозно-политическому экстремизму на современном этапе.

33.Зарубежный опыт противодействия религиозно-политическому экстремизму.

34.Российский опыт законодательного регулирования противодействия

религиозно-политическому экстремизму и терроризму.

35.Идеологические основы противодействия религиозно-политическому экстремизму.

36.Роль государства, органов местного самоуправления в противодействии

религиозно-политическому экстремизму.

37.Роль массовой культуры в преодолении религиозно-политического экстремизма.

38.Роль молодежных организаций в профилактике религиозно-политического экстремизма.

39. Воспитание молодежи как профилактика экстремизма и терроризма.

40.Роль государства, институтов гражданского общества в противодействии

религиозно-политического экстремизма.

41.Формирование духовно-нравственных ценностей как профилактика экстремизма.

42.Роль учреждений культуры в профилактике религиозно-политического экстремизма.

43.Мусульманское духовенство против идеологии религиозно-политического экстремизма.

44.Формирование этноконфессиональной толерантности в образовательном процессе.

45. Опыт субъектов Северного Кавказа по противодействию религиозно-политическому экстремизму.

46.Проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в Дагестане.

47.Этноконфессиональная толерантность в России.

48.Роль СМИ в профилактике религиозно-политического экстремизма.

Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний умений и навыков, или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Религиозно-политический экстремизм» проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимися.

Критерии оценки ответов на зачете.

«Зачет» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах общества;

2) умело применяет теоретические знания по культурологии при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

«Зачет» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литератур;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

«Зачет» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«Незачет»** выставляется студенту, который:

1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.